

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ЗАДАНИЯ 2 ЭТАПА
ОЛИМПИАДЫ ПО ПОЛИТОЛОГИИ 2017/2018 уч. г.
9-10 классы**

Время выполнения задания 180 минут

В испытании две части.

Часть 1 – предполагает написание эссе на одну из предложенных тем. Максимальная оценка за эссе – 60 баллов.

Часть 2 – включает 4 задания, обязательных для выполнения. Максимальная оценка за каждое задание – 10 баллов.

В данном демонстрационном варианте представлены образцы всех тем эссе (2 темы) и всех заданий (4 задания). Пишите разборчиво. Кроме ответов на вопросы, в работе не должно быть никаких пометок (подписей, рисунков, фамилий и т.д.)

ЧАСТЬ 1.

НАПИШИТЕ ЭССЕ НА ОДНУ ИЗ ТЕМ

"Самые радикальные революционеры становятся консерваторами на другой день после революции". (Х.Арендт)

Согласны ли Вы с данным утверждением? Какие причины способствуют или препятствуют превращению революционеров в консерваторов? Какие новые задачи появляются у революционных деятелей после осуществления революции? Кто из ученых и мыслителей помимо Х.Арендт мог указывать на подобную закономерность? Кто мог не согласиться?

«Некоторые авторы настолько смешали понятия общества и государства, но даже их происхождение различно, общество создаётся нашими потребностями, а правительство нашими пороками. Первое способствует нашему счастью положительно, объединяя наши благие намерения, а государство делает нас счастливыми, обуздывая наши пороки. Первое – защитник, правительство – каратель». (Т.Пейн)

Подумайте, на что может влиять характер взаимоотношений между обществом и государством. Согласны ли Вы с мнением Томаса Пейна? В каких еще отношениях могут находиться общество и государство? Приведите реальные исторические примеры, если это необходимо.

ЧАСТЬ 2.

ВЫПОЛНИТЕ ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1.

Прочитайте текст и найдите в нем ошибочные факты и суждения. Исправьте их.

Формы правления, выделяемые специалистами в области политической науки, включают в себя республики, монархии и федерации. К примерам монархий относятся такие страны, как Швеция, Дания, Норвегия и Исландия. При этом все монархии характеризуются наличием коллегиального органа управления, ограничивающего власть монарха. Для всех

государств с республиканской формой правления характерен демократический политический режим, а для всех монархий – унитарный тип административно-территориального деления.

Задание 2.



Рисунок символизирует некий политический принцип государственного устройства. Дайте ответы на следующие вопросы.

Что это за принцип? Кто из мыслителей XVII-XVIII вв. обоснованно предложил именно такую конфигурацию этого принципа? На рисунке принцип государственного устройства представлен на примере некоего государства. Какого именно и какой орган скрывается за синим сектором?

Задание 3.

Вставьте пропущенные слова.

По мнению английского философа АААА, власть в государстве должна быть разделена на федеративную, законодательную и ХХХХ. Суть последней заключается в наказании членов сообщества за совершённые ими преступления. С другой стороны, французский философ ВВВВ несколько позже выделял другие ветви власти: ХХХХ, ZZZZ и законодательную. ВВВВ был уверен, что никакие 2 власти не должны быть в одних руках, поэтому хорошо, если ХХХХ власть осуществляет монарх, а ZZZZ – знатные и уважаемые люди (в Великобритании он видел пример такого собрания – СССС [2 слова]).

Задание 4.

Прочитайте правовые положения договора N. О каком договоре идет речь? В каком году он был подписан? Какие политические последствия повлек за собой данный договор?

Правовые положения договора:

1. Все участники конгресса признали положения Аугсбургского религиозного мира 1555 года и отвергли положения эдикта о реституции, подтвердили право князей менять по желанию и свою веру, и веру своих подданных. Гарантии равенства были даны католикам

и протестантам в традиционно и явно разделённых городах, таких как Аугсбург и Регенсбурга.

2. Христиане, исповедующие религию, отличную от официальной религии княжества, в котором они живут, получили гарантию свободного вероисповедания.

3. Все страны-участники конгресса признают ответственность за любые военные действия как часть своего суверенитета, что наложило запрет на выдачу каперских свидетельств и сделало внешнюю политику стран более прозрачной.

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

Задание 1.

За каждую позицию дается 1 балл.

Ошибка 1: Формы правления ... включают в себя республики, монархии и федерации.

Верно 1: Федерации – это тип административно-территориального деления, а не форма правления

Ошибка 2: ... все монархии характеризуются наличием коллегиального органа управления.

Верно 2: Наличие такого органа характерно лишь для конституционных монархий

Ошибка 3: К примерам монархий относятся такие страны, как Швеция, Дания, Норвегия и Исландия

Верно 3: Исландия является республикой

Ошибка 4: Для всех государств с республиканской формой правления характерен демократический политический режим

Верно 4: Политический режим не имеет прямой связи с формой правления, демократиями могут быть конституционные монархии, а республики могут быть авторитарными или тоталитарными государствами

Ошибка 5: для всех монархий – унитарный тип административно- территориального деления

Верно 5: существуют монархии, характеризующиеся федеративным типом АД, например, Малайзия.

Задание 2.

Что это за принцип? (3 балла) Принцип разделения властей

Кто из мыслителей XVII-XVIII вв. обоснованно предложил именно такую конфигурацию этого принципа? (3 балла) Шарль Луи де Секонда де Монтескье

На рисунке принцип государственного устройства представлен на примере некоего государства. Какого именно и какой орган скрывается за синим сектором? (4 балла) Соединённые Штаты Америки; президент США / президент США и его администрация.

Задание 3.

AAAA - Локка

BBBB - Монтескье

CCCC – Палата лордов

XXXX - исполнительную

ZZZZ – судебную

Задание 4.

Название договора (2 балла): Вестфальский мирный договор

Год подписания (2 балла): 1648 год

Какие политические последствия повлек за собой данный договор? (по 3 балла за каждый пункт, но не более 6-ти баллов):

- появление национального государства;
- в системе международных отношений был признан и применен принцип главенства государственного суверенитета.